

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



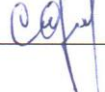
С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**(немецкий)**

2023 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

  
/ Орлов С.И. /

Утверждаю:  
заместитель директора по ИМР

  
Добышева О.В.  
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» для специальности среднего профессионального образования «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)

Разработчик: Мамедова Эмилия Видадиевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;

ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	8
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Персонал фирмы. Знакомство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	1.Теоретическое занятие: Персонал фирмы. Введение и активизация лексики»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	10	
	1.Практическое занятие: «Представление. Визитная карточка. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Страна, язык, Национальность»	2	
	3.Практическое занятие: «Диалоги-знакомства.»	2	
	4.Практическое занятие: «Текст ФРГ- географическое положение, климат, ландшафт.»	2	
	5.Практическое занятие: «У карты страны. Диалоги, упражнения»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
Тема 2 Командировка в Германию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	10	
	1.Практическое занятие: «Телефонный разговор с фирмой. Введение новой лексики, упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Время. Упражнения. Телефонный разговор, диалоги.»	2	
	3.Практическое занятие: «Числительные. Заказ билетов в аэропорту, диалоги»	2	
	4.Практическое занятие: «Заказ гостиницы. Факс, телекс, упражнения, диалоги»	2	
	5.Практическое занятие: «Текст «ФРГ – государство, политика, право.»»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста, усвоение новой лексики	2		
Тема 3. Прибытие в Германию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	14	
	1.Практическое занятие: «В самолете. Введение новой лексики. Упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Таможенный контроль. Диалоги.»	2	
	3.Практическое занятие: «На остановке. Деловое письмо»	2	
	4.Практическое занятие: «На железнодорожном вокзале. Упражнения, диалоги. »	2	
	5.Практическое занятие: «Условные обозначения, символы на вокзале. Упражнения»	2	
	6.Практическое занятие: «Текст « Транспортная система ФРГ»»	2	
	7.Практическое занятие: «Беседа по теме, упражнения»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
Тема 4. В гостинице	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	12	
	1.Практическое занятие: «У администратора. Введение новой лексики, упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Еда в Германии. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «В ресторане. Диалоги»	2	
	4.Практическое занятие: «В ресторане. Диалоги»	2	
	5.Практическое занятие: «Письмо запрос, упражнения»	2	
6.Практическое занятие: «Текст «Социальная безопасность»»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по теме: «Еда». Усвоение новой лексики	2	
<b>Тема 5. На фирме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	22	
	1.Практическое занятие: «На фирме, введение лексики, упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Письмо-заказ. Письмо-предложение. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Объявления. Устройства на работу в фирму, заявление»	2	
	4.Практическое занятие: «Автобиография. Диалог-представление.»	2	
	5.Практическое занятие: «Текст «Экономическая система ФРГ»	2	
	6.Практическое занятие: «Беседа по теме. Диалоги, упражнения»	2	
	7.Практическое занятие: «Письмо-заказ. Письмо-предложение. Упражнения»	2	
	8.Практическое занятие: «Родословное дерево. Упражнения»	2	
	9.Практическое занятие: «Требования к евро-менеджеру, упражнения»	2	
	10.Практическое занятие: «Текст «Загрязнение окружающей среды»	2	
	11.Практическое занятие: «Беседа по теме, диалоги, упражнения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 6. Обсуждение договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	14	
	1.Практическое занятие: «Подготовка договора, введение и активизация лексики.»	2	
	2.Практическое занятие: «Обсуждение договора, упражнения, диалоги.»	2	
	3.Практическое занятие: «Заключение договора, образцы договоров»	2	
	4.Практическое занятие: «Скидки. Упражнения»	2	
	5.Практическое занятие: «Упаковки, единицы измерения. Упражнения»	2	
	6.Практическое занятие: «Свободное время в ФРГ, хобби. Упражнения»	2	
	7.Практическое занятие: «Текст «Внешняя экономика в ФРГ»»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 7. Виды оплаты. Денежные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	12	
	1.Практическое занятие: «Немецкие деньги, валюты. Введение новой лексики.»	2	
	2.Практическое занятие: «Курс валюты. Диалог «Как нам платить?»	2	
	3.Практическое занятие: «В банке, обмен валюты. Упражнения, диалоги»	2	
	4.Практическое занятие: «Расходы семьи. Диалоги, упражнения»	2	
	5.Практическое занятие: «Работа с текстом «Денежная и банковская система ФРГ»	2	
	6.Практическое занятие: «История «евро». Упражнение, беседа по теме.»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 8. Ярмарки и выставки в ФРГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	14	
	1.Практическое занятие: «В прокате автомобилей. Введение лексики, упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Автомобиль на прокат. Диалоги, упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «На бензоколонке, в автомастерской. Диалоги, упражнения»	2	
	4.Практическое занятие: «Человек, части тела. Упражнения»	2	
5.Практическое занятие: «У врача. Диалоги»	2		

	6.Практическое занятие: «Текст «Ярмарки и выставки в ФРГ»	2	
	7.Практическое занятие: «На выставке» Диалоги, упражнения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд о ярмарках ФРГ	2	
<b>Тема 9</b> <b>Сборы домой, магазины, покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	10	
	1.Практическое занятие: «Отзыв заказа. Введение лексики, упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Пора подумать о подарках. Диалоги»	2	
	3.Практическое занятие: «В универмаге. Упражнения»	2	
	4.Практическое занятие: «Посещение магазинов. Упражнения, диалоги»	2	
	5.Практическое занятие: «Страны говорящие на немецком языке. Чтение текста «Австрия, Швейцария»»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план магазина, усвоение новой лексики	2	
<b>Тема 10</b> <b>Лесное богатство нашей страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	20	
	1.Практическое занятие: «Лес- наше богатство. Введение новой лексики»	2	
	2.Практическое занятие: Активизация лексики. Беседа по теме»	2	
	3.Практическое занятие: «Дерево, его части. Текст «Дерево дружбы»	2	
	4.Практическое занятие: «Лаборатория под открытым небом. Работа с текстом. Упражнение»	2	
	5.Практическое занятие: «Национальные парки и заповедники. Введение лексики. Упражнения»	2	
	6.Практическое занятие: «Национальные парки и заповедники. Введение лексики. Упражнения»	2	
	7.Практическое занятие: «Национальные парки и заповедники. Работа с текстом»	2	
	8.Практическое занятие: «В сердце России. Работа с текстом»	2	
	9.Практическое занятие: «В сердце России. Диалоги, беседа по теме»	2	
10.Практическое занятие: «Немецкий лес умирает. Работа с текстом»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 11.</b> <b>Строительство зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	18	
	1.Практическое занятие: « Строительные материалы и инструменты. Введение лексики.»	2	
	2.Практическое занятие: «Современные строительные материалы. Работа с текстом.»	2	
	3.Практическое занятие: «Современные строительные материалы. Упражнения. Беседа по теме»	2	
	4.Практическое занятие: «Высотные здания. Работа с текстом»	2	
	5.Практическое занятие: «Высотные здания. Упражнение. Диалоги»	2	
	6.Практическое занятие: «Пластик в технике и повседневной жизни. Работа с текстом»	2	
	7.Практическое занятие: «Пластик в технике и повседневной жизни. Упражнение. Диалоги»	2	
	8.Практическое занятие: «Лаузитские дома. Работа с текстом»	2	
9.Практическое занятие: «Лаузитские дома. Упражнение. Беседа по теме»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Курсовой проект (работа)</b> -не предусмотрено учебным планом	-	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> -не предусмотрено учебным планом	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык»

Оснащенный оборудованием:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- планшеты.

Технические средства:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет.

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Немецкий язык. Учебник и практикум 2-е издание. Серия: профессиональное образование Московский государственный технический университет имени м.в. Ломоносова **Ивлева Г.В.** Гриф УМО СПО код книги 405982 2022 г. 238с. ISDN 978-5-5334-04306-8

2. Немецкий язык. Учебник 2 издание. Серия: профессиональное образование. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. **Витайкина Р.В., Новикова Н.И., Саклакова Н.Н.** Гриф УМО СПО Код книги 396908 2022 г. 446с. ISDN 978-5-9916-9410-0

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.5ballov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ</i></p> <p>Монологическая форма.</p> <p>5 «отлично» – объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.</p> <p>4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.</p> <p>3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.</p> <p>2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.</p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельных работ</i></p> <p>диалогическая форма.</p> <p>5 «отлично» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки</p> <p>4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.</p> <p>3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.</p> <p>2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>5 «отлично» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки</p> <p>4 «хорошо» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.</p> <p>3 «удовлетворительно» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.</p> <p>2 «неудовлетворительно» Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.</p> <p><i>чтение</i></p> <p>5 «отлично» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка</p> <p>4 «хорошо» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.</p> <p>3 «удовлетворительно» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.</p> <p>2 «неудовлетворительно» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ</i></p> <p><i>Оценка говорения. диалогическая форма.</i></p> <p><i>Оценка аудирования.</i></p> <p><i>Оценка чтения текста.</i></p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– вести диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p> <p><i>чтение</i></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><i>Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ</i></p> <p>Монологическая форма.</p> <p>5 «отлично» – объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.</p> <p>4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.</p> <p>3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.</p> <p>2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.</p> <p><i>говорения.</i></p> <p><i>письменных работ</i></p> <p>5 «отлично» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки;</p> <p><i>Оценка устных и письменных опросов:</i></p> <p>– объем монологических высказываний – 20 фраз; логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником.</p> <p>4 «хорошо» - словарный диктант из 10 слов – 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок различного характера.</p> <p>3 «удовлетворительно» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок различного характера.</p> <p>2 «неудовлетворительно»- словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок различного характера</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ</i></p> <p><i>Оценка письменных работ</i></p> <p><i>Оценка устных и письменных опросов</i></p>
--	---	---

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.